**­Chili-effekten og sammensatte ord**

|  |
| --- |
| Hvordan dulmer man en chili-overdosis?*På et eller andet tidspunkt går det galt, og man overdoserer* chilien *- eller man bliver blot overrasket.*På Yucatanhalvøen *mindsker* man chilieffekten ved at spise varme tortillas eller man *slikker* salt fra håndens overside. De fleste danskere *vil* forsøge at slukke branden med vand - men det *virker* ikke (særlig godt). Det der *brænder* er capsaicin, og det er capsaicin der *giver* styrken i chili. Styrken er en kemisk effekt, som i øvrigt ikke *har* noget med syre at gøre. Capsaicin er en olie, og er derfor ikke opløselig i vand. *Drikker* man vand, *vil* capsaicinen blot flyde ovenpå og derved komme til at påvirke større områder - ikke just hvad man *ønskede*.Et godt råd *er* at drikke mælk, spise is eller yoghurt. Fedtindholdet *binder* capsaicinen. Brød og andre stivelsesholdige produkter *vil* hjælpe ved at opsuge capsaicinen, men er ikke særligt effektive. Andre midler *er* banan, kartoffel eller pære. Da capsaicinen *er* opløselig i alkohol, så *siges* det at et shot tequila eller whiskey *er* effektivt (de *drikker* whisky til maden i Thailand og Vietnam !) - men rådet *kan* også have andre årsager. En indonesisk familie *fortæller*, at en teskefuld sukker også *er* godt.Af drikkevarer *kan* kold øl også anbefales, grundet alkoholen og afkølingen (og smagen). En utraditionel kur er et godt stykke chokolade! Det *skyldes* at kakaosmørret *binder* capsaicinet, mens smagen og sukkeret *hjælper* med at neutralisere smagen. Og så *smager* chokolade godt sammen med chili!kilde: Else Kaaber og <https://m.humleporten.dk/uf/100000_109999/104471/dde0d54137936fbf4364ddc146ec6104.pdf>(med tak for lån) |

Farverne i teksten er grammatiske farver. Hvad viser farverne?

**Chili - fortsat**

FØR-FAGLIGE PROBLEM-ORD.

**Opgave**: Forklar hvad ordene betyder (i denne sammenhæng)

|  |  |
| --- | --- |
| doserer |  |
| overdoserer |  |
| binder |  |
| blot |  |
| brænder |  |
| derved |  |
| flyde |  |
| grundet |  |
| i øvrigt |  |
| ikke just |  |
| ikke særlig effektiv |  |
| kur |  |
| oplyse |  |
| opløse |  |
| ovenpå |  |
| påvirke |  |
| slukke branden |  |
| styrken |  |
| syre |  |
| teskefuld (te-ske-fuld) |  |

**Opgave:**

|  |
| --- |
| Nævn mindst 5 gode midler, der dulmer for meget chili i maden: |
|  |
| * Drikke mælk
 |
| * Spise is eller yoghurt
 |
| * Drikke alkohol, f.eks. whisky
 |
| * Spise sukker (sukke-knald)
 |
| * Spise chokolade
 |
|  |

|  |
| --- |
| Er brød et godt middel? Hvorfor? / Hvorfor ikke? |
|  |
| Brød er godt, fordi brød opsuger det der brænder. |
| Er vand et godt middel? Hvorfor? / Hvorfor ikke? |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Hvad hedder det stof i chilien, der brænder i munden? |
| Stoffet hedder: capsaicin. |

*Med tak til kollega og forfatter Else Kaaber*

*Forslag: Spøg og skæmt med Chili Claus, f.eks.* [*https://www.youtube.com/watch?v=m9E7RMgWfsI*](https://www.youtube.com/watch?v=m9E7RMgWfsI)

**Morfemer – sammensatte ord**

**Sammensatte ord**

Rod

Rod

* et ord kan bestå af flere rødder[[1]](#footnote-1)
* disse ord kaldes sammensatte
* f.eks. chili-effekt, gulvspand, forklæde, rengøringsområde, overfladespænding

Der er tre måder at sætte ord sammen på:

 uden limebogstav = persillerod = persille + rod

 med lime – e = gulerødder = gul+ e + rødder

 med lime – s = restaurationskøkken = restauration+ s + køkken

Spørgsmål: Hvorfortror du at nogle sammensatte ord har limebogstav?

**OBS:** Det er ikke alle sammensatte ord, du kan slå op i ordbogen. Derfor kan du blive nødt til at dele dem og slå dem op hver for sig!

**e**

**Limebogstaver**

**s**

Rod

Rod

* når to eller tre rodmorfemer skal danne et nyt ord, er der ofte brug for noget ”lim" til at binde ordene sammen
* f.eks.: tilberedning-**s**-metoder, kog-**e**-plade, servering-**s**-plan, skib-**s**-kok, tid-**s**-svarende

**Opgave**

* del nedenstående sammensatte ord i morfemer

|  |
| --- |
| Måske er der lime-bogstav, måske ikke |
| madro | mad ro |
| aftensmad | aften smad |
| andemad | and e mad |
| middagsmad | middag s mad el mid(t) dag s mad |
| lokkemad | lok(k)emad |
| madlavningsplan | madlavnings plan (mad+lavning??) |

**Morfemer – sammensatte ord**

Her er en beskrivelse af indholdet i arbejdet som ”Gastronom”

<https://www.ug.dk/uddannelser/erhvervsuddannelser/gastronom>

**Gastronom**

En gastronom arbejder med at lave mad. På skolen lærer du om gode råvarer, at tilberede og anrette maden samt at vælge drikkevarer dertil.

En vigtig del af arbejdet går ud på at sammensætte et måltid, så det bliver en oplevelse for kunden at spise. Som gastronom lærer du også meget om indkøb og kundeservice.

Gastronomer kan arbejde i større og mindre køkkener på spisesteder, eller de kan starte deres eget firma, der fx leverer mad ud af huset.

**Opgave**

* Find de sammensatte ord i teksten ovenfor, og sæt dem ind i skemaet

|  |
| --- |
| + bruges til at markere en underopdeling f.eks. enforstavelseeller enafledning (suffiks) |
| råvarer | rå vare-r |
| drikkevarer | drikke vare-r eller drikk e vare-r |
| dertil | der til |
| sammensætte | sammensætt-e |
| måltid | mål tid |
| kundeservice | kunde service  |
| spisesteder | spise sted-er eller spis e sted-er |
| tilberede \* | til be+red-e |
| anrette \* | an rett-e |

\* Ordene (præpositionerne) for, til, på, med, af, ad, an, op, fra … etc. kan også bruges foran ord.

Hvis ordet er enbøjning kan du evt. vise endelsen med bindestreg (-)

Hvor mange sammensatte ord med ”mad” kan du finde i en ordbog?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

telefonbog, telefonboks, telefonbombe, telefonere (verb), telefoni, telefonisk (adj), telefonist, telefonkæde, telefonstorm, trykknaptelefon, billedtelefon, biltelefon, dørtelefon, korttelefon, mikrotelefon, mobiltelefon, mønttelefon, pirattelefon, satellittelefon

**Morfemer – sammensatte ord**

<http://youtu.be/Q_Ticlz0TWI>

**Opgave**

* del nedenstående ord i rodmorfemer og limebogstaver (og evt. endelse)

*sub.= substantiv/navneord verb.=verbum/udsagnsord adj.=adjektiv/tillægsord*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ordklasse |  | **rodmorfem(er)** | **limebogstav** | **rodmorfem(er)** | **evt. endelse** |
|  | *adj.* | grundlæggende | grund |  | læg(g)+ende |  |
|  | *sub.* | uddannelsesaftale | ud+dann+else | s | af+tal+e |  |
|  | *sub.* | gastronomassistent | gastronom |  | assistent |  |
|  | *sub.* | lugtesans | lugt | e | sans |  |
|  | *verb.* | fremstille | frem |  | stil(l) | e |
|  | *sub.* | sælgerfunktion | sælg+er |  | **funk**tion |  |
|  | *adj.* | hånd­holdt(PDA) | hånd |  | **hold**-t |  |
|  | *verb.* | varetage | vare |  | tag | e |
|  | *sub.* | fruestørrelse | frue(fru+e) |  | **størr**+else(stor) |  |
|  | *sub.* | sportssko | sport | s | sko |  |
|  | *sub.* | gæstebetjening | gæst | e | be+**tjen**+ing |  |
|  | *sub.* | sovsekande | sovs | e | kande |  |
|  | *sub.* | fiskeanretninger | fisk | e | an+**ret+**ning | er |
|  | *sub.* | agurkesalaten | agurk | e | salat | en |
|  | *adj.* | verdensberømt | verden | s | be+**røm(m)-**t |  |
|  | *verb.* | kvalitetsvurdere | kvalitet | s | vurder (værd+er) | e |
|  | *adj.* | udadvendt | ud+ad |  | vend | t |

**Andre sammensatte ord**

De fleste sammensatte ord er navneord, men der findes også sammensatte verber og sammensatte **tillægsord**. Og man kan kombinere to ordklasser, f.eks. *dødtræt* eller *løbetræne*. (Det er så den sidste rod som afgør ordklassen)

Her er nogle sammensatte adjektiver (tillægsord)….

Opgave: *Forklar med en sætning hvad ordene betyder*

1. smaddergod **Fx, det var en smaddergod opgave.**
2. kæmpestor **Elefanten var kæmpestor, flyet var kæmpestort**
3. rekordstor **Der var en rekordstor mængde cykler på vejene.**
4. megastor **Hun var gravid og hendes mave var megastor.**
5. fabriksny **Det var en skinnende fabriksny bil.**
6. splinterny **Cyklen var splinterny.**
7. spritny **Bilen var spritny.**
8. lillebitte **Det var et lillebitte insekt – en mariehøne.**
9. pæredansk **Hans familie havde altid boet i Danmark, de var pæredanske**
10. halvgammel **De havde en halvgammel hund på 10 år.**
11. ældgammel **Hendes mormor var en ældgammel dame på 97 år.**
12. andensidst **Han blev ikke sidst, men andensidst**
13. næstsidst **Næstsidst betyder andensidst**
14. tredjesidst **Den tredjesidste er nummer tre bagfra.**
15. garderhøj **er man når man er lige så som en garder, dvs. 185-195 cm**
16. himmelhøj **er man når man næsten når til himlen og skyerne.**
17. kæphøj **har ikke noget med høje at gør. Det betyder at man f.eks. snakker højt om sig selv og måske praler lidt.**
18. skyhøj **Priserne på fødevarer er blevet skyhøje.**
19. tårnhøj **er man når man er meget meget høj. Eller hvis f.eks. en**

 **bygning er tårnhøj.**

1. moderigtig **Hun klædte sig smart i moderigtigt tøj.**

**Krydsord med sammensatte ord**

|  |  |
| --- | --- |
| **Krydsord**(brug listen ovenfor) | Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Sammensatte tillægsord - 1**

1 H

 I

2 F

M

M

3

 E

4 L

 L

L

B

T

T

 H

5 K

P

 Ø

 J

N

6 T

7 N

8 S

H

 S

9

 D

G

M

M

|  |  |
| --- | --- |
| **Across:** | **Down:** |
| 4 - (adj) meget lille5 - (adj) storsnudet; vigtig; kry; arrogant6 - (adj) skyhøj; himmelhøj8 - (adj) tårnhøj; himmelhøj9 - (adj) affældig; alderdomssvækket; alderstegen; aldrende; bedaget; gammel; grå; grånet; mosgroet; olding; senil; udlevet; ældet; ældre**across = vandret**  | 1 - (adj) skyhøj; tårnhøj2 - (adj) dugfrisk; flunkende ny; frisk; ny; ubrugt; uprøvet3 - (adj) kolossal; vældig; gigantisk; kæmpemæssig; kæmpe; titanisk; megastor; astronomisk; drabelig; enorm; fabelagtig; formidabel; jættestor; kyklopisk; monstrøs; stor; uhyre7 - (adj) andensidst**down = lodret**  |

**Krydsord**

Hvordan dulmer man en chili-overdosis?

På et eller andet tidspunkt går det galt, og man overdoserer chilien - eller man bliver blot overrasket.

På Yucatanhalvøen mindsker man chilieffekten ved at spise varme tortillas eller man slikker salt fra håndens overside. De fleste danskere vil forsøge at slukke branden med vand - men det virker ikke (særlig godt). Det der brænder er capsaicin, og det er capsaicin der giver styrken i chili. Capsaicin er en olie, og er derfor ikke opløselig i vand. Drikker man vand, vil capsaicinen blot flyde ovenpå og derved komme til at påvirke større områder - ikke just hvad man ønskede.



substantiv = navneord verbum = udsagnsord adjektiv = tillægsord adverbium = biord

grøn

|  |  |
| --- | --- |
| **Krydsord - chili**Alle krydsord findes i teksten (ovenfor), men skal indsættes i *ordbogs-formen****Bemærk: Du kan også indsætte en rod fra et sammensat ord*** | Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1 F

2

3 O

4

5

6

7

8

9

E

10

11

12

13 S

14

|  |  |
| --- | --- |
| **Across:** | **Down:** |
| 1 - (verb) prøve; afprøve; efterprøve; eksperimentere; friste; probere4 - (verb) fungere; agere; gerere5 - (sub) forza, kraft8 - (verb) lindre; mildne10 - (verb) skridte; daske; drive; drunte; drysse; færdes; haste; jokke; marchere; promenere; slentre; spadsere; stavre; trave; trippe; vandre; daffe; forlade; forsvinde; skride11 - (sub) grabbe; klo; næve12 - (sub) tid; håndevending; moment; nu; øjeblik13 - (verb) lukke for14 - (sub) virkning | 1 - (verb) strømme; løbe; crawle; svømme2 - (verb) sutte3 - (sub) felt; fag; egn; landskab; terræn; bræmme; bælte; zone; gebet6 - (verb) indvirke på; influere; berøre; afficere; mærke; præge; genere; gå nær7 - (verb) overrumple; komme bag på; fange på det; bedøve; forbløffe; fordærde; forstene; forundre; lamme; lamslå; paralysere9 - (verb) reducere; sænke; minimere |

**Krydsord**

**Repetition - enkelt eller dobbelt konsonant**

Det er ofte svært at afgøre, om der skal være dobbelt konsonant i et ord.

Det kan være en hjælp at lytte sig frem til vokalens udtale:

 Efter en **lang vokal** kommer en enkelt konsonant

F.eks.: En **side** i en bog. Vokalen udtales lang - derfor én konsonant.

 Efter en **kort vokal** kommer to konsonanter og vokalens udtale er ofte en anden

F.eks.: Du skal **sidde** stille. Vokalen udtales kort (vokalen skifterlyd: e), det sker ret ofte når der er to konsonanter. \*

 Vil du **lægge** bogen væk. Vokalen udtales kort = to konsonanter (bemærk: her skifter vokalen dog ikke vokal-lyd)

**Opgave**

* sæt streg under de ord der har **lang vokal**:

en byge et smykke en pude

at hoppe at læse en kile

at mase en ridder en joker

* sæt streg under de ord der har **kort vokal:**

at kysse en hale to potter

en læge at flette at spille

to fødder at male et banner



\*) *Du kan høre de hyppigste danske vokal-lyde* på <http://dansk.on-rev.com/Laer_lydskrift.html>

**Enkelt eller dobbelt konsonant – tjek om du har styr på det**

**Opgave**

* *streg det forkerte ord ud*
1. Jeg vil visse/vise dig en mase/masse smuke/smukke ting.
2. Du skal være stile/stille, sagde lægen/læggen.
3. Hanen/hannen byggede en rede/redde til sin fugle-kone.
4. Lykken er at blive gamel/gammel sammen.
5. I grøftekanten græsser/græser gederne/gedderne.
6. Hønen læger/lægger æg hele livet.
7. Tændstikæsken er i paken/pakken.
8. De ville byge/bygge et lækkert/lækert hus ved bækken.
9. Kritikken/kritiken var meget hård.
10. Tøjsskabet/tøjskabet var meget fyldt.
11. Cigareten/cigaretten lå bare i askebægeret.
12. Du skal krybe/krybbe før du kan gå.
13. Gedderne svømer/svømmer i det kolde vand.
14. Det lykedes/lykkedes søfolkene at rede/redde barnet.



**Navneord** – repetition

**Et navneord beskriver:**

* ting: en stol, en blyant
* levende væsener: et menneske, et dyr
* begreber: kærlighed, omsorg, ensomhed, glæde, fred, et år

Man kan sætte en og et foran de fleste navneord - undtagen foran navneord, der beskriver mængde:

* noget guld, olie, vand, mælk

Nogle navneord er det, som vi kalder egennavne. De skrives typisk med stort bogstav

* Anne, Martin, Ekstrabladet, Folketinget, Gudenåen, Bornholm, Tokyo

**Opgave**

* **find navneord i kassen og sæt streg under**

pige – blad – løbe – kage – huske – mig – træ – under – fik - sky – frakke – giraf – måske

skole – vælte – små – fordi – køber – stol – venter – hoppe – mellem – forstå - tæppe

**Navneord opdeles i to grupper:**

* Dem man sætter en foran, kaldes **N**-ord
* Dem man sætter et foran, kaldes **T**-ord
* **find 6 N-ord og &T-ord i kassen**

hest – lys – bord – mand – kage – flag – skib – kjole – dyr – sang – smil - stol

**N**-ord \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**T**-ord \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Navneord**

**Opgave 1**

* find 13 navneord, og streg dem under

tilpasses betingelser overtale vandreren personlig onsdag yngre vandre alternativ dement hjemmeboende demens bøgetræ permanent noget bænk altid hende specielle solskinsdag sorg pige skræddersyet kommode bedst kæmpede ligger tit fattig venskab aflastning

**Opgave 2**

* skriv ordene, du fandt i opgave 1 med en eller et foran. Brug evt. ordbog

en\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Navneord**

**Opgave**

* Find navneordene i teksten

https://www.ug.dk/uddannelser/erhvervsuddannelser/gastronom

eller<http://www.khru.dk/index.php?id=8>

**Om uddannelsen**

Uddannelsen giver en grundlæggende viden om sundhed, ernæring og madlavning. Du skal kunne sammensætte menuer og vide noget om drikkevarer. Du skal også lære, hvordan man betjener kunder. Og så skal du lære at arbejde i team.

Du kan afslutte som gastronomiassistent eller som gastronom med speciale som kok, cater eller smørrebrødsjomfru.

* **Gastronomiassistent**: Du lærer at foretage alle de rutineprægede opgaver i et moderne restaurationskøkken.
* **Kok**: Du lærer at planlægge indkøb, opbevaring og tilberedning af mad. Du fordyber dig i de forskellige tilberedningsmetoder og råvaresammensætninger, og du lærer om drikkevarer.
* **Cater**: Du lærer at indgå i hele det praktiske forløb med fremstilling og salg af madretter. Du lærer fx om indkøb, tilberedning, servering, afrydning, opvask og rengøring.
* **Smørrebrødsjomfru**: Du lærer både om indkøb og kontrol af råvarer og om kogning, stegning, tilberedning og anretning af kød, fisk og andre forskellige typer pålæg.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

jobbet,receptionist,nøglefunktion,hotellets,virksomhedens, ansigt,kontakt,mennesker,dag,hotel,arbejde,gæster,værelser,gæsternes,ønsker,gæsterne,nøgler,post,beskeder,gæsternes,steder,hotellets,omstillingsbord,receptioner,kioskvarer,aviser,blade,tobak,souvenirs,gæsterne,regning,betaling,Hotellets,bogholderi,receptionen,hoteller,medarbejdere,receptionen,sekretærarbejde,ledelse,turist,rejsebureauer,souvenirforretninger,billetbureauer,hyrevognsselskaber,vaskerier,gæsterne,service,hotellets

**Navneord - skema**

* **Bøj følgende 28 navneord (substantiver) i skemaet herunder:**

rødbeder, peberfrugt, Portobello svampe, rosenkål, oksemørbrad, oliven, bundt persille, pinjekerner, mandler, muslinger, Kumquat frugt, laks, bønner, skozonerrod, havregryn, ørefigner, blåbær, avocado, banan, Acai-bær, artiskokker, skrabeæg, antioxidanter, rosenkålssuppe, gelé, suppedas

(Enkelte af navneordene har ikke noget med råvarer at gøre, men kan bøjes alligevel)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stammenen/et (eller noget) | **en**talbestemt | **fler**tal**u**bestemt | **fler**talbestemt |
| rødbede | rødbede**n** | rødbede**r** | rødbede**rne** |
| peberfrugt | -frugt**en** | -frugt**er** | -frugt**erne** |
| Portobello svamp | Portobello svamp**en** | Portobello svamp**e** | Portobello svamp**ene** |
| rosenkål | rosenkål**en** | rosenkål | rosenkål**ene** |
| oksemørbrad | -mørbrad**en** | -mørbrad el. -mørbrad**er** | -mørbrad**ene** el. -mørbrad**erne** |
| oliven | oliven**en**  (??) | oliven | oliven**ene** el. oliven**erne** |
| bundt persille | persille-bundt**et**  | bundt**er** persille  | persille-bundt**erne** |
| pinjekerne (??) | pinjekernen (??) | pinjekerne**r** | pinjekerne**rne** |
| mandel | mandlen el. mandelen | mandl**er** | mandl**erne** |
| musling (??) | musling**en** (??) | muslinger | muslinger**ne** |
| Kumquat frugt | Kumquat frugt**en** | Kumquat frugt**er** | Kumquat frugt**erne** |
| laks | laks**en** | laks | laks**ene** |
| bønne (??) el. bonde ☺ | bønne**n** el. bonden ☺ | bønner | bønner**ne** |
| skozonerrod | skozonerrod**en** | skozonerrødd**er** | skozonerrødd**erne** |
| havregryn | -gryn**et** (??) | havregryn | -grynene |
| -figen | -figen**en** el. -fignen | ørefigner eller -figener | -fign**erne** el. figen**erne** |
| blåbær\_ | -bærr**et** | blåbær\_ | -bærr**ene** |
| avocado el. avokado | avocado**en** | avocado**er** | avocado**erne** |
| banan | banan**en** | banan**er** | banan**erne** |
| Acai bær\_ | Acai bærr**et** | Acai bær\_ | Acai bærr**ene** |
| artiskok\_ | artiskokk**en** | artiskokk**er** | artiskokk**erne** |
| skrabeæg\_ | ægg**et** | skrabeæg\_ | -ægg**ene** |
| antioxidant (??) | antioxidanten (??) | antioxidanter | antioxidanter**ne** |
| rosenkålssuppe | rosenkålssuppe**n** | rosenkålssuppe**r** | rosenkålssuppe**rne** |
| gelé el. gele | gelé**en** | gelé**er** | gelé**erne** |
| suppedas ☺ | suppedas**en** | ej | ej |

Ved at sætte –s i enden fås *ejefald (genitiv),* f.eks. Acai bærr**enes** friske smag!

**Chili con Carne**

**Opgave:** Streg det rigtige ord under

eks: Sådan /køber/**laver**/sælger/steger du Chili con Carne:

1. Riv/hak/kog/pres løget. Knæk/flæk/snit/smag chilierne, skrab kernerne ud, og damp/hak/kog/steg chilierne fint.

2. Frys/optø/varm/køl olien i en stor gryde, og kog/damp/bag/svits løg og kød et par sekunder/timer/minutter/dage. Tilsæt chili, presset hvidløg og krydderier, og vend det hele godt sammen.

Steg i ca. 10 min.

3. Kom tomatpure, bouillon og hakkede tomater i gryden, og lad det koge/bage/simre/stege ved svag varme i ca. 10 min. Rør lidt i det undervejs.

4. Skyl /vask/rens/blend og afdryp bønnerne. Tilsæt bønnerne, og lad det simre i yderligere ca. 10 min. Tag gryden af varmen, og smag *chili-retten* til med mørk chokolade, salt og peber.

5. Riv/skræl/pil gulerødderne, og skær i strimler. Blend/hak/riv/pres persillen, og drys over. Servér *chili-retten* med græsk yoghurt, sprøde gulerødder og tortillachips.

**PS: Læg mærke til at verber (udsagnsord) står i bydemåde (imperativ) i opskrifter**

*Kilde: Alt For Damerne, https://www.alt.dk/mad/opskrift/nem-fredagsmad-chili-con-carne*

**Læseforståelse**

*Ønsker du flere opgaver i læseforståelse, så gå til*[*dansk.on-rev.com/Laesogforstaa.html*](http://dansk.on-rev.com/Laesogforstaa.html)

*eller* [*FGUdansk.dk/traen.html*](FGUdansk.dk/traen.html) *og vælg trin …*

**Opgaver til**

**”Fjern lugt fra vaskemaskinen”**

**Vejledning til opgaver i læseforståelse**

***Bemærk:*** *I opgaver med flere svarmuligheder skal du kun sætte ét kryds.*

**1. Hos hvem kan man få et godt råd?**

* Hos Birgitte J.
* Hos Inge Norus
* Hos montøren
* Hos Forbrugerrådet.

**2. Hvordan fjerner man ubehagelig lugt fra vaskemaskinen?**

* Man kører vaskemaskinen igennem flere gange med forskellige midler.
* Man vasker tromlen indvendig.
* Man bruger en vaskebold.
* Ubehagelig lugt kan ikke fjernes.

**3. Hvordan kan man forebygge dårlig lugt i vaskemaskinen?**

* Luk altid lågen og vaskemiddelskuffen efter brug.
* Rens lågen efter hver vask.
* Rens vaskmiddelskuffen efter hver vask.
* Lad være med at lukke lågen og sæbeskuffen

FVU-læsning • trin 2.1 • opgavesæt N, 2009**Fjern lugt fra**

**vaskemaskinen**

fredag 7.11.08 - Af Inge Norus, Foto:

**Rengøringen kræver, at vaskemaskinen**

**bliver kørt en del gange med forskellige**

**midler, men til gengæld fjerner det den ubehagelige lugt.**

*Jeg ved, at du utallige gange har givet råd mod dårlig lugt i vaskemaskine. Men nu er turen kommet til mig. Vil du venligst give*

*mig opskriften på, hvordan jeg bliver lugten*

*kvit?*

*Birgitte J.*

Kære Birgitte!

Fjernelse af dårlig lugt i vaskemaskine:

● Vask maskinen igennem tre gange med

en halv deciliter maskinopvaskemiddel med

klor pr. gang. Midlet ”Shine” kan købes hos

Føtex. Brug et program på 60 grader.

● Skyl maskinen igennem med rent vand

og brug igen et program på 60 grader.

● Vask igen maskinen igennem tre gange ved 60 grader, men denne gang med en halv deciliter

Citronsyre pr. gang.

● Skyl atter maskinen igennem med rent vand og ved 60 grader.

Husk fremover følgende:

● Lad lågen og vaskemiddelskuffen stå åben efter brug.

● Vask en gang imellem ved 95 grader i stedet for 60 grader.

● Rens vaskemiddelskuffen og trevlesien jævnligt.

Venlig hilsen Inge

Kilde: [www.udeoghjemme.dk](http://www.udeoghjemme.dk).

FVU-læsning • trin 2.1 • opgavesæt N, 2009**Indsæt et ord som passer i sammenhængen**

**(gerne et lydret = ord som skrives som det udtales)**

1. I gamle dage var \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en ofte brugt grøntsag.

2. Hvad kan man købe for 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. Pigen får et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, fordi han er glad for hende.

4. Han synger \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, som er den dybeste mandsstemme.

5. Stødt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er små sukkerkrystaller.

6. Han synes, at TV 2 er fjernsynets bedste \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Gartneren binder en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ af tørrede blomster.

8. En \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er et leksikon, som beskriver planternes verden.

9. Den gamle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er stadig fyldt med guld.

10. Svømmeren blev diskvalificeret for ikke at blive på sin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Landmanden har mange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i sin stald.

12. Politiet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hunden, da den opsporede tyven.

13. Hun åbner \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_med chokolade.

14. I abehuset er der en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_og en gorilla.

15. En \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ har bygget rede under tagudhænget.

16. Fødselsdagskagen skal have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ på, inden den serveres.

17. Hun er en dygtig \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, som tager gode billeder.

18. Det kræver en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at indstille videomaskinen.

19. Tømreren er hurtig til at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_søm i brædderne.

20. Der er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ på ovnen, som er gået i stykker.

Kilde: FVU-læsning • trin 1.1 • opgavesæt A, 2006

**Indsæt et ord – forslag** /**Opgave i stavning - facit**

Ønsker du ord-diktat med computer-oplæsning, så gå til[**dansk.on-rev.com/1001orddiktater.html**](http://dansk.on-rev.com/1001orddiktater.html)eller [**FGUdansk.dk/traen.html**](FGUdansk.dk/traen.html)**og vælg trin …**

1. I gamle dage var kål en ofte brugt grøntsag.

2. Hvad kan man købe for 1 krone?

3. Pigen får et kram, fordi han er glad for hende.

4. Han synger bas, som er den dybeste mandsstemme.

5. Stødt melis er små sukkerkrystaller.

6. Han synes, at TV 2 er fjernsynets bedste kanal.

7. Gartneren binder en krans af tørrede blomster.

8. En flora er et leksikon, som beskriver planternes verden.

9. Den gamle mine er stadig fyldt med guld.

10. Svømmeren blev diskvalificeret for ikke at blive på sin bane.

11. Landmanden har mange grise i sin stald.

12. Politiet roste hunden, da den opsporede tyven.

13. Hun åbner æsken med chokolade.

14. I abehuset er der en bavian og en gorilla.

15. En svale har bygget rede under tagudhænget.

16. Fødselsdagskagen skal have glasur på, inden den serveres.

17. Hun er en dygtig fotograf, som tager gode billeder.

18. Det kræver en manual at indstille videomaskinen.

19. Tømreren er hurtig til at slå søm i brædderne.

20. Der er garanti på ovnen, som er gået i stykker.

Kilde: FVU-læsning • trin 1.1 • opgavesæt A, 2006

1. Man kan også sige *”stammer”* i stedet for *rødder* (”**ledning**” er en *stamme*, ”**led**” er *roden*). [↑](#footnote-ref-1)